

Ilust. Francesco Tonucci



**LA EDUCACIÓN
NO IMPORTA
EN NEUQUÉN**

¿SABÍAS QUE

el gobierno provincial está impulsando
una reforma en la escuela secundaria



atenCapital

ACÁ TE CONTAMOS DE QUÉ SE TRATA
NEUQUÉN, ABRIL DE 2023

¡EN LUCHA!

Este material pretende alertar sobre el avance de la REFORMA EDUCATIVA y abrir un debate con la comunidad educativa, que nos permita organizar de conjunto las medidas para enfrentar el ajuste en educación.



¿QUÉ COSAS ESTÁN CAMBIANDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA NEUQUINA?

A partir de distintas resoluciones, el gobierno quiere avanzar en la aplicación de lo que llama “Diseño Curricular”.

¿Quieren mejorar lo que está mal? ¡No! El gobierno sólo quiere ahorrarse más dinero para achicar el gasto en educación. Como lo podemos observar en el modelo educativo de la Nueva Secundaria aplicado en la provincia de Río Negro.

La NUEVA ESCUELA SECUNDARIA NEUQUINA renuncia al carácter EDUCATIVO, propio de la escuela, a la construcción de conocimiento y la apropiación de lo construido social e históricamente. La vacía de contenidos. Reduce así el papel de los docentes a un rol de CONTENCIÓN y ENTRETENIMIENTO.

¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAE PARA NUESTRAS/OS ESTUDIANTES?

- Con el vaciamiento de contenidos, no habrá aprendizaje universal y científico que les permita desarrollar un pensamiento crítico.
- Será más difícil acceder a la Universidad y al mundo laboral.

Para acceder a diferentes trabajos no alcanzará tener el título secundario y habrá que PAGAR institutos PRIVADOS.

LA ESCUELA SECUNDARIA TIENE UNA FUNCIÓN DIFERENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA. ESTA REFORMA TRANSFORMARÁ A LA ESCUELA MEDIA EN UNA PRIMARIA EXTENDIDA.

DERECHO A APRENDER



DERECHO A INGRESAR, PERMANECER Y EGRESAR

La NUEVA SECUNDARIA NEUQUINA cambia el derecho constitucional a APRENDER por el derecho a INGRESAR, PERMANECER Y EGRESAR de la escuela. La transforma en un pasillo por el cual el estudiantado sólo tendrá que transitar.

Aplica la promoción automática, introduce la no repitencia que no resuelve los problemas de aprendizaje y abandono escolar, sólo reduce los costos para el Estado y mejora las estadísticas para los Organismos Internacionales de Crédito. Al finalizar, muchas/os estudiantes no podrán superar las materias desaprobadas, por lo tanto, no podrán obtener sus títulos.

Quienes quieran enseñanza tendrán que PAGAR GRANDES SUMAS POR MES para preparar el ingreso a la universidad o para un trabajo.

¿QUÉ PASARÁ CON LAS ESCUELAS TÉCNICAS?

Con la lucha contra la aplicación de la Ley Federal de Educación la comunidad de Neuquén logró que no desaparecieran las escuelas técnicas. Hoy no sólo están en peligro por la falta de insumos, herramientas y materiales, sino porque la reforma diluye las materias y talleres, las vacía de contenidos, quita horas de formación en los talleres y en las materias propias de la educación técnica, tal como pretendía hacer la Ley Federal de Educación.

Los talleres cambian de nombre por “tecnologías de...” (de la madera, de los metales, etc.). Los actuales talleres con sus contenidos específicos trabajarán por proyectos con otros talleres. LES QUITA PROTAGONISMO A LOS TALLERES QUE SON EL EJE DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS.

Eliminan la materia “Dibujo técnico”, que pasará a ser transversal a los talleres, por lo tanto, también se verá afectada en su carga horaria y en el estudio específico de sus contenidos. En lugar de crear más escuelas técnicas las vacían.

¿QUÉ PLANTEA LA REFORMA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

El “Diseño curricular” habla de Inclusión Educativa, pero en la realidad desprotege a las infancias y adolescencias. El derecho a la educación debe garantizarse para que todas y todos puedan aprender. La REFORMA del gobierno plantea una gran mentira al decir que la escuela debe ser inclusiva y albergar todas las realidades, oculta que con el 40 % de la población debajo de la línea de pobreza es imposible hablar de inclusión. La escuela no puede resolver la exclusión que genera el sistema

Hace varios años, a partir de diversas resoluciones y disposiciones, indican que estudiantes con cualquier tipo y grado de discapacidad deben estar en aulas superpobladas, sin el personal necesario ni los equipos técnicos.

Vacían las escuelas especiales que han sido una conquista de la comunidad educativa de la provincia y de las que han egresado estudiantes con posibilidades de seguir estudiando o de lograr una vida independiente y autónoma.

Las escuelas especiales son caras para los gobiernos porque requieren mucho personal especializado y espacios cuidados, que no tienen las escuelas comunes. La reforma deja sin acompañamiento a la mayoría y genera una brecha enorme de desigualdad entre quienes tienen obra social y pueden pagar acompañamiento y tratamientos y quiénes no.

¡DEFENDAMOS LAS ESCUELAS ESPECIALES!

¿POR QUÉ SE INICIÓ EN EL NIVEL MEDIO? TIENE DOS SOCIOS: EL GOBIERNO DEL MPN Y LA CONDUCCIÓN DE ATEN (TEP)

El gobierno y la conducción provincial de ATEN (agrupación TEP) acordaron la reforma en el Nivel Medio. ¿De dónde surge? Ellos sostienen que hacía falta un currículo porque en las escuelas “NO HABÍA NADA”.

¿Qué hacíamos en las escuelas? ¿No enseñábamos nada? ¿No había programas de estudio? Si nos formamos en las universidades ¿no debíamos aprender los conocimientos de las diferentes disciplinas? ¿Los contenidos de las universidades no sirven para los estudiantes de las escuelas públicas? ¿Por qué si sirven para los de las escuelas privadas?

Esta reforma no parte de un diagnóstico sobre los problemas del Nivel Medio; no se consultó a los estudiantes y tampoco a las familias; y la mayoría del gremio está en contra. Sólo responde a

las exigencias del Gobierno Nacional, a las resoluciones del Consejo Federal de Educación, a los planes del Banco Mundial, en el contexto de un brutal ajuste. NO DARÁ RESPUESTAS A LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Detrás del slogan de la construcción de un “currículum emancipatorio” (como les gusta llamarlo), se esconde una adaptación a la Ley de Educación Nacional (LEN), que fue rechazada por la mayoría de los trabajadores/as de la educación.

Con esta reforma en curso, el gobierno y la conducción de aten provincial pretenden cambiar los nombres de las materias, lugares de trabajo y los horarios de los docentes en forma arbitraria lo cual conduce a que muchos tengan que renunciar a sus horas y cursos. Así llevan adelante el recorte de recursos que buscan.

**El MPN y el TEP son SOCIOS para la
REFORMA del gobierno nacional.**

¿QUIÉN AVALA LA REFORMA DE LA ESCUELA MEDIA?

LAS Y LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS NO FUERON CONSULTADOS.

Durante el proceso de la llamada “construcción curricular” el gobierno convocó a votar representantes por escuela y definió jornadas de discusión, pero la toma de decisiones estuvo reservada a la Mesa Curricular que centralizaba el poder para decidir, no sólo lo que se tendrá que enseñar, sino también las condiciones de trabajo docente. Es profundamente antidemocrática. 22 personas decidieron por el conjunto de docentes, estudiantes y familias, el futuro de la educación de Neuquén.

Al inicio de este proceso, muchas escuelas decidieron participar y elevaron propuestas. Pero las que no coincidían con la postura de la Mesa Curricular fueron descartadas y sistemáticamente descalificadas. Por lo tanto, las escuelas comenzaron a retirarse. Para lograr el consenso, el CPE ha presionado a directivos con sumarios y amenazas.

En realidad, esta reforma sólo avanza con represión.

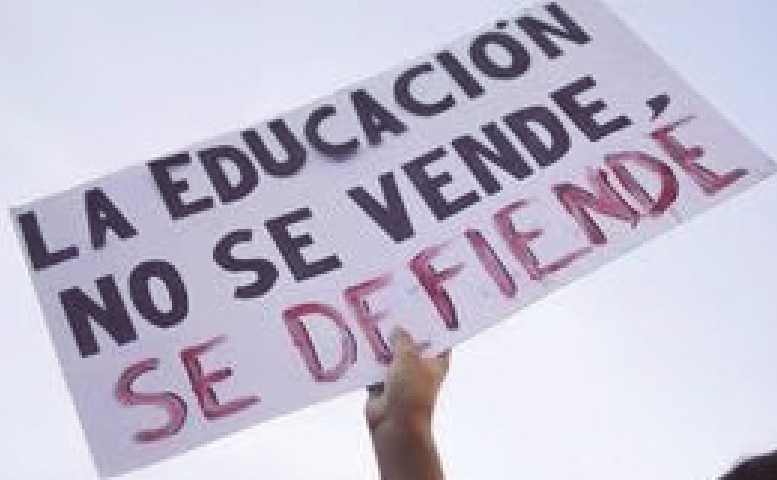
EN SÍNTESIS...

El proyecto educativo para adolescentes es la PERMANENCIA Y TRÁNSITO en la escuela pública y el APRENDIZAJE sólo para quienes puedan pagarlo en una escuela privada, con lo que se profundiza aún más las diferencias entre estudiantes que puedan pagar o no. Para la docencia es pérdida de condiciones laborales, previsionales y puestos de trabajo.

No es cierto que en la escuela media neuquina “no había nada”. Quienes estudiamos en las escuelas neuquinas salimos de la secundaria con títulos que nos habilitaron para continuar estudios universitarios y para acceder a distintos trabajos. Por supuesto que hay problemas en la escuela pública y que nos preocupan. El principal es la FALTA DE PRESUPUESTO y el desvío de fondos públicos para los negocios de las ESCUELAS PRIVADAS.

En Neuquén, con la gran lucha que dimos en el año 1997 en conjunto con la comunidad, logramos defender las escuelas técnicas, la Educación Especial y que la Ley Federal de Educación no se aplique.

**Trabajadores junto a
LA COMUNIDAD EDUCATIVA
ORGANIZADA podemos FRENAR
ESTA REFORMA “A LA NEUQUINA”**



EL ESTUDIANTADO SECUNDARIO ES PROTAGONISTA FUNDAMENTAL

El estudiantado, además de ser el principal afectado, tiene en sus manos la posibilidad de impedir este atropello contra su derecho a la educación.

Convocamos a organizarse, informarse y luchar juntos a docentes, auxiliares de servicio y las familias para que esta Reforma no avance y podamos empezar a discutir y poner manos a la obra en la educación que queremos.

En Neuquén las regalías petroleras son millonarias y sin embargo el gobierno sigue inventando leyes y reformas que perjudican a los sectores populares.

**POR MÁS
PRESUPUESTO EDUCATIVO**

**BASTA DE FINANCIAR
LAS ESCUELAS PRIVADAS**

**POR SISTEMA EDUCATIVO ÚNICO
PÚBLICO, LAICO Y CIENTÍFICO**

**POR CONSTRUCCIÓN DE CPEM
Y ESCUELAS TÉCNICAS**

**DEFENDAMOS LAS ESCUELAS
COMO LUGARES DE APRENDIZAJE**

**Docentes, estudiantes, familias de Neuquén
contra la REFORMA y en defensa de la**

EDUCACIÓN PÚBLICA

atenCapital