

EN DEFENSA de la EDUCACIÓN PÚBLICA



- Se profundizará el ajuste en educación
- El salario y la jubilación continúan.
- Respuesta a la presidenta
- La finanzas de Aten Capital son públicas
- El problema de la repitencia
- La aplicación de la reforma es un retroceso
- La reforma el hilo conductor
- ¿En qué gasta el MPN la plata?

aten Capital

Secretaria General:
Angélica Lagunas
(299-4568326)

Secretaria Adjunta:
Yazmin Muñoz Sad
(299-4167414)

Secretaria Gremial:
Patricia Jure
(299-4011389)

Secretaria de Finanzas:
Laura Eggers
(299- 6340953)

Secretaria de Prensa:
Angélica Cano
(299-5072305)

Secretaria de Media,
Técnica y Superior:
Sandra Sepúlveda
(299-6004007)

Secretario de DDHH:
Celso Brullo
(299-5239226)

Secretario de
condiciones laborales:
Juan Celedón
(299-5023073)

Secretaria de Formación:
Valeria Benavidez
(299-5154663)

Secretaria de Primaria,
inicial, especial:
Priscila Ottón
(299-4632918)

Vocal Titular:
Federico Sánchez
(299-4241177)

Vocal Titular:
Brenda León
(299-5864264)

Vocal Titular:
Daniel Heredia
(299-6104900)

Vocal Suplente:
Rita Sosa
(299-4518662)

Vocal Suplente:
Silvia Aldisone
(299-4280330)

Argentina es un claro exponente de la crisis económica y política mundial y la decadencia profunda del sistema capitalista. Los pueblos del mundo se levantan para luchar contra los planes de ajuste que los diversos gobiernos acuerdan con el FMI. Esas rebeliones y luchas que se desarrollan se dan desafiando también los acuerdos de las burocracias sindicales con los gobiernos, burocracias que son cómplices de la pérdida de conquistas de la clase trabajadora. Miran para otro lado con el avance del ajuste, el saqueo y la entrega de nuestros recursos y también con el proceso de contaminación que está terminando con los recursos vitales para toda la humanidad y destruyendo el ambiente.

En este marco mundial se dieron las elecciones PASO en nuestro país en medio de una enorme crisis económica y política. El Gobierno nacional, junto con los gobiernos provinciales, lleva adelante el ajuste más feroz de las últimas décadas, con una inflación que va a superar el 130 % anual dando un golpe al bolsillo y pulverizando los acuerdos salariales que pactaron todas las burocracias sindicales. Así como también las jubilaciones y los presupuestos para salud y educación, que están sufriendo un gran deterioro y achique.

El gobierno nacional cuando asumió dijo que iba a garantizar cubrir las necesidades de los trabajadores antes de pagarle al FMI, sin embargo, hizo todo lo opuesto, nos vació las heladeras, nos hundió en la pobreza y la miseria con índices escalofriantes que superan el 50 %. Crecieron las protestas de los movimientos de desocupados y se dio el enorme jujeñazo contra el gobierno radical de Morales que lleva adelante la reforma de la Constitución. Una reforma antidemocrática, apoyada por los diputados peronistas, que le garantiza el saqueo del litio a las multinacionales, termina con conquistas como el Estatuto del Docente, recorta aún más las libertades democráticas que nos permiten reclamar y defender nuestros derechos y además se garantizan atornillarse en el poder sin ningún tipo de control para desarrollar aún más los actos de corrupción de la clase política patronal.



Editorial

Septiembre 2023

En las elecciones PASO primó el descontento, la angustia, el hastío y se expresó un voto “bronca” contra el gobierno nacional, al que hay que sumarle que 11 millones de personas no fueron a votar mostrando por esa vía también el descontento popular contra la actual política económica y social, que es continuidad calcada de la que aplicó en su momento el macrismo. Los luchadores tenemos que estar atentos porque pueden darse cambios bruscos políticos y sociales ya que este resultado debilitó aún más al gobierno nacional.

La expresión electoral llevó al triunfo del ultraderechista de Milei que cosechó el 30% de los votos y quedó como el candidato más votado, ocasionando una gran derrota al actual gobierno peronista y a Juntos por el Cambio que profundizó con la presidencia de Macri. Ese voto a Milei, es un voto que verá defraudada su expectativa de un cambio equivocado, ya que este personaje no va a generar ningún cambio a favor de los trabajadores y trabajadoras. Solo puede ofrecer menos derechos, más hambre y sometimiento. Su plan motosierra va contra la clase trabajadora, contra las mujeres y la juventud.

La explicación al crecimiento de una variante de ultraderecha debe buscarse en el desastre de todos los gobiernos capitalistas que desde hace más de 40 años:

Pagan la deuda externa a costa del hambre, la miseria, la flexibilización laboral, los salarios y las jubilaciones por debajo del costo de la canasta familiar, los presupuestos de salud y educación.

Entregan los recursos naturales a un puñado de multinacionales que se llevan todos dejando un gran pasivo ambiental

Pactan con las burocracias sindicales para que avance el ajuste y para avanzar con la reforma educativa, laboral y previsional.

Particularmente tiene gran responsabilidad de este desastre el Gobierno del Frente de Todos, ahora, Unión por la Patria. Pactaron con el FMI y pagan la deuda al FMI y los fondos buitres con nuestros salarios, con puestos de trabajo, con la plata que no llega a las escuelas y hospitales, con las viviendas que faltan. Crece la pobreza e indigencia y al otro día de las PASO profundizaron el ajuste con la devaluación del 22%, otro gran ataque a los hogares populares.

En nuestra provincia Gutiérrez, que acaba de perder la provincia y el 10 de diciembre deja la Casa de Gobierno, ha sido parte del ajuste de los diversos Gobiernos nacionales y antes de irse vuelve a imponer en la Legislatura entre gallos y media noche un nuevo endeudamiento de más de 100 millones de Dólares que después pagan con intereses usuarios y metiendo la mano en los presupuestos de salud y educación. El llamado “período de transición” con Figueroa y sus acuerdos demuestra que habrá continuidad de la política del MPN. Por todas estas razones te proponemos seguir fortaleciendo la herramienta sindical para defender la escuela pública.





Se profundizará **EL AJUSTE** en educación

Los presidenciables con posibilidad de acceder al ejecutivo nacional preanuncian la profundización del ajuste en la educación pública. Tanto Massa, que ya ajusta la educación en la actualidad, como Bullrich están empeñados en cumplir a rajatabla el acuerdo con el FMI, que se asienta en el achique de todos los presupuestos con sentido social que debería cumplir el estado. La educación y la salud están transitando un camino de vaciamiento y orientación privatista que continuará con creces. Por si esto fuera poco, Milei declaró : “No voy a tener ningún problema con el FMI porque el ajuste que propongo es mucho mayor de lo que ellos exigen”; con un agregado devastador para el futuro de la juventud al eliminar la obligatoriedad de la educación hasta el nivel secundario, y reemplazar por la entrega de vouchers educativos, un invento de los ultra liberales de la escuela de Chicago encabezada por Milton Friedman, de la que el ex ministro Cavallo fue alumno ejemplar en nuestro país, cuya política desembocó en el argentinazo del 2001. Con los vouchers, los padres tendrán que salir a buscar escuelas para sus hijos. Si en la actualidad, por responsabilidad del gobierno, la deserción en el nivel secundario supera el 50 %, imaginamos que con la propuesta de Milei, prácticamente la educación quedará reducida a un minúsculo número de jóvenes. En Latinoamérica solo fue implementado por la dictadura de Pinochet, llevando a históricas luchas estudiantiles, quienes fueron vanguardia en las masivas rebeliones de octubre del 2019.

Nos interesa sobremanera que el conjunto de la clase trabajadora pueda debatir y analizar si todos los problemas que sufrimos cotidianamente se van a resolver vía las elecciones y somos contundentes al responder NO ¡Nuestras condiciones, nuestros salarios y jubilaciones los defendemos en la calle, movilizados y luchando contra el ajuste en marcha! Desde la Directiva de Aten capital sostenemos que desde ya debemos ocupar las calles contra esta profundización del ataque a nuestras economías, las centrales sindicales y las dirigencias de los sindicatos de base, como el TEP en aten, deben romper su pacto con el gobierno y convocar a un plan de lucha nacional para exigir una inmediata recuperación salarial y aumento para que nadie cobre menos que el valor de la canasta familiar y a partir de allí indexación mensual de acuerdo al índice de inflación.



Gane quien gane en octubre,
Massa, Milei o Bullrich,
seguirá el ajuste para pagarle la
deuda al FMI, nosotros y nosotras en
unidad con el resto de los trabajadores
debemos plantarnos en defensa de
la escuela pública, de la salud y de
todos nuestros derechos.

RESPUESTA

Respuesta a la presidenta del CPE y a las vocales gremiales del CPE.

Escuchamos por los medios a la presidenta del CPE y a la vocal gremial de media defender la implementación de la reforma en el Nivel Medio.

Hablaron de la creación de 17.000 hs cátedra. **¿Dónde están esas horas?**

Hablaron de trabajo en duplas. **¿Cómo va a ser?**

Desprecian el “conocimiento científico” profundizando aún más la pauperización de la calidad educativa en la escuela pública.

Defienden la implementación de “áreas” del conocimiento que unifican asignaturas en nombre del abordaje interdisciplinario, pero quitan la especificidad de cada disciplina y reducen los contenidos. **¿Siempre se pueden abordar los conocimientos desde las mismas áreas integradas?**

La presidenta del Cpe, que se presenta como Profesora en Historia, reniega de la historia, del pasado humano, cuando sostiene que enseñar contenidos de hace 40 años o enseñar acerca de algunas civilizaciones de la antigüedad es “aburrido” (para ella y con ese criterio tendríamos que eliminar los contenidos referidos a la Dictadura militar en Argentina). Para esta reforma se trata de eliminar contenidos que permitan a los estudiantes reflexionar y comprender cómo se conformaron sus condiciones de vida actuales. Un vaciamiento que hará que la escuela cumpla una función contenedora pero no educadora, acotando el horizonte de expectativas de los/as estudiantes.

Este currículum organizado por áreas, además, genera la posibilidad de pérdida de horas de trabajo. Actualmente, los ceses de horas y cargos, sin las altas en nuevas horas y/o cargos, produce un impacto ne-

gativo en los salarios. Muchos/as docentes dejan de percibir sus haberes por las horas/cargos en qué fueron cesados y el pago de las horas/cargos donde fueron reubicados por la Reforma se hará efectivo cuando les den el alta (a fecha incierta).

¿Con qué criterio se organizan las horas?

En estos últimos diez años la CDP y las vocales gremiales debieron haber exigido el llamado a por lo menos tres concursos de ingreso estatutario. En cambio utilizan la titularización masiva como chantaje demagogias para implementar la reforma sin oposición.

La presidente del consejo y la vocal Granda, en sus dichos en medios públicos, al referirse a la implementación de la “Nueva Secundaria Neuquina”, desconocieron a los estudiantes y sus familias, a quienes ocultan las gravísimas consecuencias de esta reforma.

Evitan el debate intraescolar. Llamam a reuniones reducidas de algunos docentes para poder manipular la información.

A la presidente del CPE le preocupa la estigmatización que genera la repitencia, y para resolver el problema propone la promoción automática, es decir que al no poder resolver los problemas en el aprendizaje simplemente los elimina. Sabemos que nuestros estudiantes tienen distintos ritmos de aprendizaje. **¿Pero acaso no estigmatiza aún más acumular dificultades, haber aprendido muy poco después de haber transitado 5 años de escuela secundaria?**

Es falaz que esta reforma sea el resultado de un proceso democrático y participativo de los trabajadores. Es una copia de la Ley Nacional de Educación que el conjunto de



las asambleas de aten rechazó. En nuestra provincia se impone con un grado de improvisación llamativamente mayor que en otros lugares, donde tampoco ha funcionado. Se amparan en un manto de intelectualidad para aplicar medidas de rotundo fracaso en otras provincias y países.

El gobierno y la burocracia se unen para ajustar y sacarnos derechos. Es por eso que utilizan prevenciones sumariales y sumarios, como métodos de persecución y hostigamiento, para disciplinarnos y someternos.

Llamamos a los compañeros y compañeras a estar atentos/as, repudiar todo intento de acallar las voces disidentes, a defender la función pedagógica y la calidad de la enseñanza, desde la libertad de cátedra. Construir los abordajes interdisciplinarios eventuales y necesarios, no, impuestos desde un currículum que ni siquiera cuenta con el consenso de la comunidad educativa.

Llamamos a defender la educación pública, laica, científica, obligatoria, no discriminatoria.

Organicemos en cada escuela el cuerpo de delegadas/os, reuniones con la comunidad, centros de estudiantes para enfrentar la destrucción de la escuela pública.

El salario y la jubilación continúan derrumbándose:

Más que nunca necesitamos el IPC mensual.

La escalada de la devaluación del peso y el crecimiento de la inflación están impactando de lleno en la caída del poder adquisitivo de los salarios y los ingresos de las familias de nuestros estudiantes. Según datos oficiales se necesitan \$250.000 para no ser pobre (sin alquiler) o \$380.000 (ATE Indec que tiene en cuenta el costo del alquiler).

La tregua ante semejante confiscación salarial, solamente se explica en que la burocracia sindical respalda el ajuste del gobierno, no a las y los trabajadores de la educación.

Tanto es así, que actúa como buchón ante Gutiérrez y Llancafilo cuando salimos a luchar, diciendo “eso no es Aten”. Y es por ello que el gobierno se metió en el sistema de cargas de novedades de los establecimientos, con un agente externo (Pizarro) para ejecutar un descuento masivo. Pero en vez de aplicar el código 2107 por adhesión a medida de fuerza, generó el 2106 por falta injustificada.

Cuando a principio de año, volvimos a insistir con la necesidad del IPC mensual, no era un capricho. La inflación interanual supera el 120% (alimentos un 125,7% interanual y un 66,2% en lo que va del año), y el IPC trimestral llega devaluado al bolsillo para anclar los salarios detrás de la inflación. Porque también, por un lado, van los índices oficiales y por otro los precios de las góndolas.

La pérdida del poder adquisitivo de los salarios está directamente vinculada a la política fondomonetarista que aplica este gobierno, con liberación de tarifas y precios, suba de la tasa de interés, devaluación y emisión monetaria para subsidiar a

DERRUMBÁNDOSE

jubilaciones
salario

los capitalistas, entre algunas medidas.

Con la devaluación del 20% el día después de las PASO, la dirección de CTERA (afín al gobierno de Alberto, Cristina y Massa), manifestó la necesidad de reabrir la paritaria y no convocó a ninguna medida. Sonia Alesso (Sec.Gral. de CTERA) y Marcelo Guagliardo (Sec. Gral de ATEN), no quieren que las y los trabajadores intervengamos en la crisis con nuestros reclamos de manera independiente de los gobiernos.

El Ministro de economía Sergio Massa, responsabilizó a los docentes del deterioro en la escuela pública robándole el libreto a Milei. Y dijo sin tapujos que “se tiene que terminar la joda de los paros por cualquier cosa”.

No habla de la CTERA, que la lucha la dejó en el museo. Sino que les reclama que controlen a las seccionales opositoras y las autoconvocatorias que, en varias provincias, rompieron el chaleco de fuerza.

En este marco Milei, explota en su propio beneficio el fracaso de todos los que gobernaron Argentina para ir más a fondo contra la clase trabajadora y la educación (escuelas vouchers, privatización, eliminación de la ESI etc).

El 40% de pobres incluye a la docencia, ya que el salario inicial es de \$231.488 y el doble turno no resuelve el problema. Un turno va a parar al alquiler o a quien pueda cuidar a nuestras hijas/os. A su vez, recibimos en las escuelas públicas a las hijas e hijos de los

sectores más oprimidos por el feroz aumento del costo de vida.

- Por su parte el gobierno del MPN saliente, dice que los números no dan y va abonando el terreno para de paso, plantear que van a reformar las condiciones jubilatorias en el ISSN, que se vacía porque es una caja negra del gobierno, porque paga fortunas a la salud privada, porque crece el trabajo tercerizado en el Estado, porque los aportes son igual a los salarios de miseria, porque además de la deuda histórica, siguen sin pagar en tiempo y forma los aportes patronales.

El déficit lo genera el pago de la deuda y sus intereses en dólares, los subsidios a los empresarios y una larga serie de etcétera. Gutiérrez quiere dejar el terreno listo al gobierno del MPN entrante con Rolo Figueroa, para meternos la mano en la jubilación.

La situación es desesperante y se agravará. Tendremos que salir a luchar por la recomposición de los salarios para poder cubrir la canasta familiar y terminar con la verdadera joda. La de los gobiernos que recortan presupuestos a la educación y al salario, para pagar la deuda externa, al FMI y subsidiar a las escuelas privadas.

LAS FINANZAS DE **aten**

Como comisión directiva de aten capital, sostenemos un modelo sindical con independencia de los gobiernos, de lucha y democrático de cara a las bases.

Una parte fundamental de nuestro programa es la transparencia en el uso de los fondos sindicales que le pertenecen a todos los afiliados/as. Por eso publicamos en nuestra página, todos los meses, la rendición de las finanzas como un mecanismo que garantiza de alguna manera la transparencia en el uso de las mismas.

Reivindicamos el fondo de huelga, que tiene su propia cuenta en la que se aporta un 5% mensual de la cada cuota sindical de la seccional y que funciona como un respaldo a la hora de encarar un plan de lucha y así fortalece la lucha que damos por nuestro salario, condiciones laborales y en defensa de la escuela pública. Ese mismo fondo

de huelga que el TEP destruyó en su gestión anterior.

La comisión directiva provincial del TEP decidió discrecionalmente, el año 2019, el uso de este fondo, y no respetó la potestad de la asamblea, además desconoció la existencia de la comisión independiente de la conducción que fue elegida en asamblea para el manejo de este fondo. Así decidió unilateralmente comprar el local de calle Roca 1831 de la seccional capital, la cual no se votó en ninguna asamblea.

En el mes de diciembre de 2021 cuando asumimos como directiva, nos anoticiamos al igual que todos/as, que el local contaba con una deuda en dólares en la que las cuotas restantes abarcan cuatro años, justo un mandato. Y, que se iba a descontar de manera automática por parte de la Comisión Directiva provincial, TEP, (en ese enton-

CUENTAS	SALDO ANTERIOR	INGRESOS	OBSERVACIONES
CASA CHICA (EFFECTIVO)	\$126.323,5	\$500.000	RETIRO EN EFECTIVO DE CTA CTE GRAL.
BANCO CTA CTE GENERAL	\$18.142.145,37	\$8.701.402,66	CUOTA JUNIO LUEGO DEL DESCUENTO DE 8.409,88 DÓLARES - EN LA CUOTA DE JULIO 2023 SE DESCUENTA \$1.024.837,36 POR PARTE DE LA COMISIÓN DIRECTIVA PROVINCIAL DEBITO AUTOMÁTICO (LOCAL DE LA CALLE ROCA 1831).
BANCO CTA FONDO DE HUELGA	\$1.567.523,57	\$1.224.458,94	58.574.027,40 Constitución del plazo fijo del 03/07 al 03/08 Acuerdo 25H de cada cuota sindical Septiembre 22 - \$109.704,26 Octubre 22 - \$115.422,38 Noviembre 22 - \$109.983,93 Diciembre 22 - \$109.895,18 Jan sac 22 - \$66.457,25 Enero 23 - \$123.146,83 Febrero 23 - \$118.942,86 Marzo 23 - \$131.509,66 Año 23 - \$152.959,68 Junio 23 - \$185.070,13

Es totalmente descarado el robo de cada cuota sindical por la compra de un local que ningún/compañero/a votó en asamblea y más aún la apropiación de nuestro local histórico de Perito Moreno.

¡En la cuota sindical de agosto 2023 se descuentan \$ 1.024.837,36!

SERVICIOS	\$305.800
	\$409.682
	\$33.000
	\$13.472,14
	\$6.804,5
IMPUESTOS	\$8.435,86
	\$14768,00
	\$17.831,78
	\$3.286,69
	\$10.548
	\$31.670
	\$15.196
GASTOS VARIOS BANCARIOS	\$51.491,51
	\$394,75

En nuestras redes podrás ver la rendición mensual de las finanzas de aten capital

¡SON PÚBLICAS!

ces también como Secretario General Marcelo Guagliardo, Secretaria Adjunta Susana Delarriva, Sec Gremial Rosa Flores y en capital Ariel Pino).

Es totalmente descarado el robo de cada cuota sindical por la compra de un local que nadie votó en asamblea y más aún la apropiación de nuestro local histórico de Perito Moreno.

Es evidente que la política de la conducción TEP es a espaldas a la base, pretenden ser quienes definan sobre las bases. Política que a todas luces es conciliadora con el gobierno del MPN para aplicar de conjunto, las reformas educativas y previsionales.

El desfinanciamiento a las seccionales opositoras, que impulsaron e impusieron con la reforma del estatuto del año 2017 que no está ni siquiera legalizado por el Ministerio de trabajo. En la cual el 80% de los ingresos se los deja la C.D Provincial y sólo el 20% se divide entre el resto de las 21 seccionales, concentrando así las finanzas, al mejor estilo de los burócratas de la CGT, tiene como objetivo impedir la organización para defender la escuela pública. Esto es lo que se viene denunciando y la conducción provincial en vez de escuchar a cada compañera/o termina siendo vocero del gobierno del MPN. Desde las seccionales opositoras en conjunto con la docencia hemos dado prueba suficiente de que ante cada ataque del gobierno nos organizamos y movilizamos.

**DEFENDAMOS LA TRANSPARENCIA DEL USO DE NUESTROS APORTES.
FORTALEZCAMOS NUESTRO SINDICATO CON CADA NUEVA AFILIACIÓN.
LOS APORTES SON DE LAS Y LOS AFILIADAS/OS Y NO DE UNA CONDUCCIÓN.**

INSUMOS RADIO TV. REDES DIGITALES – CARTAGO TV MENSUAL + COBERTURA DE FOTOS MARCHA + 1er SAC 2023 (HOMEBANKING CTA CTE GRAL)
HONORARIO MENSUAL ABOGADO ATEN CAPITAL + 1ER SAC 2023 (HOMEBANKING CTA CTE. GRAL)
SERVICIO DE AGUA MENSUAL (HOMEBANKING CTA CTE GRAL)
PRO-HIGIENE (HOMEBANKING CTA CTE GRAL)
GOOGLE MEET – SERVICIO – (EFFECTIVO)
CAMUZZI (DEBITO AUTOMÁTICO DE LA CTA. CTE. GRAL)
INTERNET (DEBITO AUTOMÁTICO DE LA CTA. CTE. GRAL)
CALF (HOMEBANKING CTA CTE GRAL)
MOVISTAR HOGAR - LÍNEA FIBRA (HOMEBANKING CTA CTE GRAL)
RENTAS – IMPUESTO INMOBILIARIO 2do semestre (EFFECTIVO)
EPAS – 1er semestre (EFFECTIVO)
IMPUESTO MUNICIPAL – 1er y 2do semestre (EFFECTIVO)
IMPUESTO BANCARIOS DE LA CTA. CTE GRAL.
IMPUESTOS BANCARIOS DE LA CTE FONDO DE HUELGA

CUENTAS	SALDO ANTERIOR	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
CAJA CHICA (EFFECTIVO)	\$126,323.5	\$900.00	\$469,346.5	\$156,977
BANCO CTA CTE GENERAL	\$13,142,145.27	\$3,701,402.60	\$12,901,295.10	\$3,912,252.77
BANCO CTA FONDO DE HUELGA	\$1,567,523.57	\$1,224,458.94	\$934.75	\$2,791,647.76
TOTAL	\$14,835,992.34	\$5,425,861.54	\$13,400,976.35	\$6,860,877.53

[illegible]

LA REFORMA ATACA

4 RAZONES Y UNA PROPUESTA

1

NO FUE UN PROCESO DEMOCRÁTICO

- * Un proceso de espaldas a la comunidad educativa
- * El estudiantado NO fue consultado
- * Los aportes de las escuelas de docentes que participaron NO fueron tomados

2

EL APRENDIZAJE NO IMPORTA

- Desde primero a tercero **pasas de año** sin importar cuántas materias desapruebes
- Se flexibiliza el Régimen de Asistencia
- Una escuela que no servirá NI para el trabajo NI para la Universidad

Se evalúa por área.

Ciencias sociales políticas y eco.:
Hist. Geog. Economía, Filo, ciudadanía.

Lenguaje y producción cultural: Leng,
Inglés, Artes Visuales, Teatro, Música.

Matemática e Informática

3

YA FRACASÓ EN OTRAS PROVINCIAS

Alertan del alto abandono de los ingresantes universitarios en un estudio de la Universidad de Río Negro

25-08-2023

4.3. Los costos de la repitencia

Otro de los aspectos nocivos de la magnitud y la persistencia de la repitencia consiste en los gastos que implica tanto para el Estado, principal proveedor de los servicios educativos, como para las familias con niños repitentes.

El redoblamiento de grado por parte de un alumno implica un doble costo para el erario público. El encargado del suministro de la enseñanza debe hacerse cargo durante un año más de la inversión que implica retener en el grado a un alumno. (Deberá proveer nuevamente espacio en el aula, equipamiento, material didáctico, docentes, etc.)

Ya hace más de veinte años Schiefelbein y Wolff (1993) señalaban que el costo anual de los por entonces veinte millones de repitentes de los países de América Latina y el Caribe significaban un desembolso anual de 4,2 miles de millones de dólares. Por tanto, la reducción de la cantidad de repitentes traería aparejada una liberación de los recursos destinados para ese fin, que podrían ser utilizados para fortalecer otros aspectos de la educación.

Presidente de la Nación
Ing. Mauricio MACRI

2016

5

Los regímenes de promoción de grado

Repitencia y promoción pedagógica en la educación primaria

● Artículo del diario Río Negro donde explica como ha crecido el fracaso universitario en la vecina provincia de Río Negro y como se agranda la diferencia entre las escuelas privadas y las públicas.

● Un ejemplo de la continuidad es el documento del gobierno de Macri, que es de público acceso, donde los argumentos para eliminar la repitencia son los mismos que los que impulsan la reforma en Neuquén.

LA ESCUELA PÚBLICA

4

DILUYE EL CONTENIDO DE LAS MATERIAS COMO LA LEY FEDERAL

Cívica: 2 hs

Reforma: 1 hs esp.

1 en dupla y 1 de art.

Geografía: 3 hs

Reforma 1 esp.

2 en dupla y 1 hs art

Lengua y Literatura: 4 hs.

Se desdobra en : lengua 1 hs esp.

2 horas en dupla y una de art.

Literatura 2 hs esp.

Plástica pierde todas las horas específicas

CPEM: los talleres desaparecen

Historia: 3 hs

Reforma: 1 esp.

2 en dupla y 1 articulación

Técnicas: talleres pierden las horas que llaman estímulo .

Actualmente tienen en una semana 10 hs cátedras y otra semana 15 hs cátedra con la reforma van a tener 10 hs cátedras todas las semanas.

Todo el área de Sociales a excepción de filosofía, dejan de tener horas específicas con la reforma, pasan a ser todas en dupla

Biología: 3 hs

Reforma: 1 esp.

2 en dupla y 1 art.

Físico química: 3 hs

Reforma 1 hs esp.

2 en dupla y 1 art.

Aquí se puede observar la cantidad de horas específicas que se pierden en las materias y como se diluye el contenido.



PROPUESTA

DEFENDER LA ESCUELA PÚBLICA COMO UN LUGAR DE APRENDIZAJE PARA EL TRABAJO, LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA

Presupuesto educativo - comedores - construcción de escuelas

Libros - jardines materno.Pat



El problema de la repitencia



A partir del avance de la reforma educativa se renovó un viejo debate sobre si la repitencia sirve o no para el sistema educativo. Los organismos internacionales hace décadas que han impulsado su eliminación en países como Inglaterra. Para ellos y para los gobiernos la repitencia es un gasto innecesario, significa más aulas, docentes, etc. Por eso, en la mayoría de los países desarrollados, la brecha entre las escuelas donde van los pobres y los ricos es enorme, y la división entre estas escuelas se hace desde que los estudiantes son muy pequeños.

La primera cuestión que tenemos que enmarcar es el momento y proyecto económico de la burguesía nacional. Estamos frente a gobiernos cuyo único proyecto económico es el plan del FMI, pagar la deuda externa y cumplir con las metas, para ello deben achicar los presupuestos de educación y salud. Un gobierno títere del imperialismo no puede tener una propuesta de formación a los hijos de los trabajadores para estudios universitarios o para trabajadores con empleos formales. La escuela argentina fue creada, en primera instancia, como eje de la conformación del Estado y la creación de trabajadores que sepan leer y escribir, luego la formación de técnicos con la fundación de las escuelas técnicas. Pero este proceso se agotó rápidamente, incluso antes de los 90. De esa manera, el proceso de desmembramiento del sistema único de educación y la decadencia de Ley Federal arrasó con el sistema educativo en todo el país. No así en Neuquén, donde producto de la lucha de 1997, no avanzó con tanta profundidad.

La segunda cuestión es que el fracaso escolar, ya sea en forma de repitencia o abandono escolar, es multicausal, pero esencialmente es extra escolar. Como hemos dicho

en anteriores artículos, la escuela en el sistema educativo reproduce la división entre la teoría y la práctica, es repetitiva, memorística, por esta razón muchos estudiantes no aprenden. Pero la principal causa es la falta de motivación para estudiar, estamos frente a generaciones de jóvenes que no han tenido trabajo estable, es improbable que puedan tener una vivienda propia. Por eso es canalla el argumento del progresismo que en sus documentos habla de corresponsabilidad docente junto a la del Estado.

Por ello, los militantes locales de la reforma no pueden explicar, por ejemplo, la coincidencia con el documento elaborado durante el gobierno de Macri y con Bullrich como ministro de educación: “Los regímenes de promoción de grado” del año 2016. O la coincidencia con la Res. 174 del año 2012, Plan Estratégico Nacional, donde ya se habla de “trayectorias educativas” resolución emitida bajo el gobierno de Cristina Kirchner. En dichos documentos entre las causas de la repitencia se habla de: ¡percepción de las familias! y como último motivo la insuficiencia de los contenidos, y, por supuesto, entre las consecuencias el aumento del gasto educativo.

En síntesis, la repitencia no resuelve el problema de la educación, tampoco la reivindicamos, pero eliminarla sólo profundiza el problema. Si se quiere abordar de inmediato o moderar la crisis del sistema educativo, los gobiernos deben crear comedores escolares en las escuelas, jardines materno paternos para los colegios vespertinos y terciarios, comprar libros, presupuesto para actividades pedagógicas como viajes, salidas de campo, fortalecer y equipar los talleres en las escuelas técnicas. Es decir, medidas que aborden algunas de las causas del fracaso escolar.



reforma retroceso

La aplicación de la reforma es un retroceso para la educación pública

En estos días ha comenzado la aplicación en las escuelas del Distrito 8 y en las escuelas del Distrito 1. Se hace con un gran desprecio hacia los principales afectados: el estudiantado y las familias, que desconocen totalmente las consecuencias; y se está llevando adelante con métodos coercitivos y punitivos hacia los docentes. Es una reforma que disminuye los contenidos específicos de las materias, por ello es contra la escuela pública. Tanto el gobierno del MPN, en la figura de Llancafilo y Flutsch, como la conducción provincial de Aten TEP, Guagliardo, el Vocal por la comunidad Maximiliano del Río y las vocales gremiales Marisabel Granda, no tienen ningún reparo en aplicarla, no les importan los estudiantes.

Es significativo tener presente que desde que comenzó este debate, el gobierno ha tenido que ir dando marcha atrás por las críticas que hizo la base, la oposición y el estudiantado. Gracias a la organización de los docentes de Contabilidad tuvieron que contemplar la competencia de su título, tuvieron que firmar que los egresados de las técnicas seguirán siendo Técnicos por la movilización de estudiantes en el año 2019, antes se pasaba hasta quinto y sobre la marcha dijeron que es hasta tercero, entre otros.

Aunque la aplicación de la reforma es gravísima, aún falta que implementen por completo el cambio de funciones a docentes y preceptores, por ello es fundamental que sigamos resistiendo para que tengan que retroceder. Han impuesto una Ley federal de los '90 maquillada, por eso es muy importante el rol de las escuelas de informar a las familias en cada una de las oportunidades.

A su vez hacemos un llamado a toda la comunidad educativa a exigir información y defender junto a nosotros la escuela pública.

Para saber las consecuencias de lo que implica el cambio de régimen académico (inasistencia, repitencia y demás) sólo basta con mirar a Río Negro.

Comisión directiva de Aten Capital

La reforma,

hilo conductor en todos los niveles

Estamos transitando un año en el que, desde los distintos niveles, nos fuimos armando para batallar contra la reforma.

¿Qué implican las reformas? Desde nuestra perspectiva, todas implican garantizar los planes de organismos internacionales como el Banco Mundial, para generar cada vez más mano de obra barata, que les sirva para sostener un mercado laboral capitalista y extractivista, acorde a un modelo de sociedad en el que cada uno de nosotros somos meros consumidores/as. Como así también, agrandar cada vez más la brecha entre quienes tienen mayores oportunidades y quienes no, es decir, de acuerdo a la clase social a la que pertenezcan. ¿Por qué en todos los niveles? Porque en el Nivel Inicial intentan legitimar el Diseño Curricular que implica más estudiantes por sala, poner el eje en las tareas de cuidado, profundizando la idea del Jardín como guardería, con la correspondiente pérdida de contenidos. En el Nivel Primario, se instalan prácticas con muy poca o nula participación de docentes en la toma de decisiones, como la implementación de los DUCOS, desde una supuesta perspectiva que atiende a la heterogeneidad de infancias, se han convertido en una herramienta que no resuelve el proceso evaluativo para el que fue diseñado. O la implementación de las “Jornadas de inclusión”, cuando el documento final ya está escrito sin los aportes de quienes todos los días vivimos el abandono de las infancias en situaciones de discapacidad en las escuelas. **¿Cuál es la inclusión de la**

que hablan el gobierno y el TEP, si no hay recursos materiales y humanos que acompañen el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad? así, solo significa un ataque al derecho a la educación de estudiantes y también un ataque a las condiciones laborales de las y los trabajadores de la educación. Por ello decimos que es una inclusión-excluyente. Todo el tiempo están incorporando conceptos que son de los organismos internacionales como: trayectorias, corresponsabilidad, entre otros. El Estado, el CPE, el Ministerio de educación, son responsables de garantizar las condiciones materiales y humanas para que se lleve adelante el proceso educativo en todos los niveles y les docentes, ¡no somos corresponsables!

Y, por último, hay que volver a insistir en que definitivamente todas estas reformas han fracasado desde el punto de vista democrático.

El panorama no pinta muy alentador; pero si hay algo de lo que les docentes sabemos, es de enfrentar las adversidades con organización y lucha, que es como hemos logrado algunos retrocesos en la implementación de la reforma. Por eso te convocamos a seguir peleando por todos y cada uno de nuestros derechos: defensa de las escuelas especiales, las duplas pedagógicas, MAI, equipos interdisciplinarios, capacitación en servicio ¡A eso te convocamos!



En qué gasta

la plata el gobierno del MPN?
¿Quién controla el presupuesto de
infraestructura para educación?



El gobierno vacía la escuela pública para fomentar que las familias vean en las escuelas privadas la única salida para que sus hijos tengan clases todos los días.

En la provincia de Vaca Muerta, donde todos los días en los diarios se plantean récords de ganancias por explotación de petróleo y gas, perdemos semanas enteras de clases y hasta meses por la política deliberada del gobierno provincial del MPN.

Desde principio de año venimos reclamando por la situación edilicia de las escuelas junto a las comunidades educativas. La primera semana de clases allá por marzo, más de 50 establecimientos educativos no pudieron empezar normalmente el ciclo lectivo y hasta hoy (septiembre) hay escuelas que deben suspender las clases por problemas de mantenimiento.

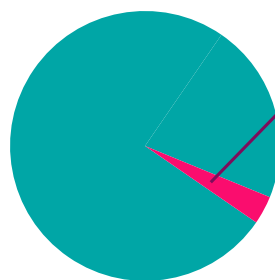
Sin embargo, el gobierno dice destinar miles de millones de pesos en mantenimiento y construcción de edificios.

En el presupuesto del 2022 supuestamente se destinaron más de 3.700 millones de pesos para infraestructura, previstos para la construcción de nuevos edificios de escuelas en toda la provincia, entre ellas la escuela primaria 260 (Neuquén Capital, 127 hectáreas), el IPET 1 en Neuquén Capital, la EPET 25 de Plottier y el ISFD 4 en Neuquén capital. Casi dos años después esas instituciones siguen funcionando en edificios prestados, viejos y alquilados y no hay noticias de los nuevos edificios. (<https://www.neuqueninforma.gob.ar/el-presupuesto-provincial-2022-sera-de-320-mil-millones-de-pesos/>)

En el presupuesto 2023 volvieron a votar sumas millonarias para infraestructura: más

de 10.000 millones de pesos para obras escolares y el mantenimiento de edificios; 2.400 millones para mantenimiento escolar. Supuestamente la planificación comprendía la ejecución de 23 nuevos edificios y 82 ampliaciones. Y supuestamente parte de ese dinero sería destinado a “un plan de cambio de cubiertas de techo, mantenimiento y recambio de equipos de calefacción, cierres perimetrales, playones deportivos, baterías de sanitarios, entre otros”. (<https://www.rionegro.com.ar/politica/habra-10-000-millones-para-mantenimiento-y-obras-escolares-en-el-presupuesto-de-neuquen-2558281/>)

Los nuevos edificios los seguimos esperando, como el de la EPET 27 que fue creada en 2022 con el nuevo plan de la reforma educativa, pero funcionando en un teatro de la ciudad o como en el caso del CPEM 40 cuya ampliación viene siendo presupuestada hace dos años pero la obra avanza a paso de tortuga y luego de 7 meses aún no hay perspectiva de que coloquen un solo ladrillo.



PRESUPUESTO 2023

10.000 millones para obras escolares y el mantenimiento de edificios;
2.400 millones para mantenimiento escolar

Y por si eso fuera poco, este año, decenas de escuelas y colegios tuvieron permanente suspensión de clases por desperfectos eléctricos serios que pusieron en riesgo la salud y la vida de estudiantes y trabajadores o por el deficiente estado de mantenimiento de las instalaciones de gas en la mayoría de las escuelas, que ha llevado incluso a que Camuzzi retire medidores en algunos casos. A lo que hay que sumar la situación de los patios de juegos en los jardines de nivel inicial y los espacios para hacer educación física en las escuelas primarias y secundarias o los desprendimientos de cielorrasos cuando llueve, por la falta de mantenimiento de los techos.

¿Dónde está el dinero que presupuestan y votan, si las obras prometidas no aparecen?

A las comunidades educativas y a las seccionales que luchamos junto a ellas, como lo hacemos desde aten capital, nos niegan el acceso a la información, a los expedientes y toda la información relativa a las licitaciones. No podemos saber tampoco cuáles son las empresas encargadas de las obras porque violando sus propias leyes, ocultan los carteles que deberían ser públicos anunciando fecha de inicio y finalización y valores de obra estimados. Es decir, impiden por todas las vías posibles que haya un control de parte de trabajadores y usuarios de cómo se invierte el dinero que dicen destinar a educación.

Y al mismo tiempo tercerizan el mantenimiento, haciendo más caro e ineficiente el arreglo de las escuelas y fomentando la corrupción a partir de la contratación de empresas ligadas a sectores del gobierno que contratan en negro a sus trabajadores y los hacen trabajar sin derechos laborales.

La obra pública y el mantenimiento escolar debe estar a cargo de personal de planta permanente del consejo de educación, con cuadrillas por zona, con personal capacitado y con todos los derechos laborales mientras las cuentas de compras para obra o mantenimiento deben ser controladas por la comunidad educativa.

La falta de mantenimiento permanente de los edificios escolares y la deficiente o nula construcción de escuelas públicas, en paralelo con los subsidios millonarios al negocio de las escuelas de gestión privada, son dos caras de una misma política del gobierno nacional y el MPN: reducir a su mínima expresión la inversión en educación pública para cumplir con las metas de ajuste fiscal que exige el Fondo Monetario Internacional.



**SUMATE a
construir un
sindicato
democrático,
independiente
de los gobiernos
y de lucha**

AFILIATE

**Descargá la ficha de:
atencapital.com.ar
completala y
traela a Roca 1831**

atenCapital

¡EN LUCHA!

Personería gremial 91/92
Roca 1831 Neuquén
tel. 0299 4428212
atenprensa@gmail.com
www.atencapital.com.ar
Facebook capital
aten_capital